

# **PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO**

*C.E.P.I.P. URROZ*

# ÍNDICE

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| <b>ÍNDICE</b>                                       | <b>2</b>  |
| <b>1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO</b>                     | <b>4</b>  |
| La localidad                                        | 4         |
| La escuela                                          | 5         |
| Características físicas de la escuela               | 5         |
| Análisis DAFO                                       | 6         |
| <b>2. SEÑAS DE IDENTIDAD</b>                        | <b>8</b>  |
| Misión                                              | 8         |
| Visión                                              | 8         |
| Valores                                             | 8         |
| <b>3. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>                     | <b>9</b>  |
| Decálogo de principios pedagógicos de centro        | 9         |
| Medidas organizativas                               | 9         |
| Docencia compartida                                 | 9         |
| Compromiso autorregulado                            | 10        |
| Ambientes                                           | 11        |
| Educación en la naturaleza                          | 12        |
| Medidas metodológicas                               | 13        |
| Aprendizaje Basado en Proyectos                     | 13        |
| Aprendizaje Servicio                                | 14        |
| Matemáticas manipulativas con materiales Montessori | 14        |
| Aprendizaje dialógico                               | 15        |
| Medidas curriculares                                | 16        |
| Medidas sociales                                    | 18        |
| Rutinas de entradas y salidas                       | 18        |
| Recreos inclusivos                                  | 18        |
| Disciplina positiva                                 | 19        |
| <b>4. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO</b>             | <b>20</b> |
| Skolae                                              | 20        |
| Proeducar - Hezigarri                               | 20        |
| Plan de acogida al profesorado                      | 20        |
| Plan de Atención a la Diversidad                    | 20        |
| Proyecto lingüístico de centro                      | 21        |
| Plan Digital de Centro                              | 21        |
| <b>5. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS</b>        | <b>22</b> |
| Espacios                                            | 22        |
| Tiempos                                             | 23        |
| <b>6. ESCUELA ABIERTA Y PARTICIPATIVA</b>           | <b>25</b> |
| Con el alumnado                                     | 25        |
| Con las familias                                    | 26        |
| Con la comunidad                                    | 27        |
| <b>7. EVALUACIÓN</b>                                | <b>28</b> |
| <b>8. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA</b>                  | <b>29</b> |

# EDUCAR

Educar es lo mismo  
que poner un motor a una barca,  
hay que medir, pensar, equilibrar,  
y poner todo en marcha.

Pero para eso,  
uno tiene que llevar en el alma  
un poco de marino,  
un poco de pirata,  
un poco de poeta,  
y un kilo y medio de paciencia concentrada.

Pero es consolador soñar,  
mientras uno trabaja,  
que esa barca, ese niño  
irá muy lejos por el agua.

Soñar que ese navío  
llevará nuestra carga de palabras  
hacia puertos distantes, hacia islas lejanas.

Soñar que cuando un día  
esté durmiendo nuestro propio barco,  
en barcos nuevos seguirá nuestra bandera enarbolada.

**Gabriel Celaya**

*La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje"*

UNESCO, 2006

La inclusión es el eje central de nuestra práctica diaria y por tanto también del presente Proyecto Educativo de Centro. Trabajamos para que todo nuestro alumnado acceda al éxito académico, social y emocional; que sea quien es y se sienta feliz.

Así pues, este horizonte es el que queremos alcanzar y en este documento planteamos la manera mediante la que trabajamos para conseguirlo.

## 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Para lograr una educación de calidad se erige como imprescindible dar una respuesta educativa adaptada a las necesidades y características propias de cada población escolar.

Es por ello que vemos necesario describir el contexto en el que se desarrolla nuestro alumnado.

### La localidad

El colegio público Urroz-Villa se encuentra en la localidad que lleva su nombre. Es una parte esencial en la vida del pueblo y se encuentra en un emplazamiento privilegiado, en un lado de la plaza de El Ferial de la localidad, con vistas al monte Izaga.

Uroz, con categoría histórica de "villa" desde 1454, es un municipio del partido Judicial de Aoiz y perteneciente a la Merindad de Sangüesa. Dista de Pamplona unos 20 km. Desde 1630, tuvo importancia como mercado y feria anual en el comercio del ganado y actualmente, durante las Ferias de San Martín, disfrutamos de puestos de artesanía, convirtiendo la emblemática plaza en un lugar de encuentros y conmemoraciones entre vecinos y visitantes.

El número de población está en torno a los 400 habitantes. Tendencia al alza, protagonizada tanto por la población joven que se queda en el municipio como por las familias foráneas que instalan aquí su residencia, dada su buena situación geográfica y su oferta de servicios: Ayuntamiento, servicios mancomunados, sala de cultura, consultorio médico, farmacia, colegio, entidad bancaria, hotel, bares, comercios, club deportivo, campo de fútbol, frontón, parques...

Con todo ello, Urroz-Villa ofrece un entorno rural muy atractivo tanto por su patrimonio bien conservado como por el dinamismo de vida entre los residentes, turistas y visitantes de pueblos limítrofes que acuden en reclamo de sus servicios.

## La escuela

Se trata de una escuela rural con dotación de unidades mixtas, es decir, grupos de alumnos y alumnas de distintos cursos en una misma aula, pero con un número de niños y niñas reducido en cada grupo. Esto permite un clima familiar en todo el colegio y una atención educativa individualizada.

El alumnado del colegio se compone tanto de niños de Urroz como de pequeños pueblos de los alrededores, desde los cuales, las familias que han optado por este Centro para escolarizar a sus hijos e hijas se responsabilizan de su traslado.

El Centro tiene implantado el horario de jornada continua desde el curso 2007-2008 ofreciendo actividades extraescolares en horario de tarde.

La comunicación y colaboración con las familias es constante y cercana, permitiéndonos trabajar en la misma línea para formar ciudadanos del futuro.

### Características físicas de la escuela

El Centro cuenta con un edificio que data de la década de los 70, remodelado posteriormente en los 90 y que a lo largo de los años poco a poco ha mejorado sus instalaciones y mobiliario. El Ayuntamiento ofrece la posibilidad de uso de sus instalaciones: sala de Cultura, frontón cubierto, salón cubierto del club deportivo...

Consta de dos aulas de gran tamaño, que se usan para Infantil y Primaria, y dos aulas auxiliares para optativas, idiomas o usos múltiples, además de una pequeña sala de profesorado y dirección. En el hall se ha instalado una biblioteca.

El patio tiene una zona cubierta, debajo del edificio, y una descubierta con parque. Además, en este patio hay un pequeño almacén para el material de Educación Física.

Por último, el centro dispone de una huerta en un terreno cedido por una vecina del pueblo.

## Análisis DAFO

*"Si pudiéramos saber primero dónde estamos y a dónde nos dirigimos, podríamos juzgar mejor qué hacer y cómo hacerlo."*

A. Lincon

El análisis DAFO se realiza con el fin de reconocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de nuestro centro educativo. Es decir, permite saber dónde estamos en relación con las condiciones y dimensiones que articulan el desarrollo de una educación inclusiva. La información obtenida a partir de este análisis supone el punto de partida para la elaboración de este Proyecto Educativo.

Nuestra principal fuente para realizar este trabajo ha sido el cuestionario del termómetro para la valoración de la educación inclusiva en un centro escolar del Grupo de Investigación EQUIDEI (UAM, 2019). A partir de este recurso, hemos adaptado la óptica y las preguntas para que correspondiese a la realidad de nuestro centro y sobre todo, hemos realizado un profundo análisis para poder contestar de una forma fiel a la realidad.

| Debilidades                                                                                              | Amenazas                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Necesidad de formaciones específicas de centro.                                                          | Baja natalidad en el pueblo.                                                                                                |
| Dificultad para evaluar adaptándonos a la forma de trabajo y la normativa.                               | Inestabilidad de la plantilla.                                                                                              |
| Convivencia muy estrecha entre los miembros de la comunidad educativa.                                   | Infraestructuras escasas y obsoletas.                                                                                       |
| Poca formación en Tecnologías Educativas.                                                                | Limitación presupuestaria.                                                                                                  |
| Ausencia de docencia compartida en la asignatura de inglés y euskera para mejorar resultados académicos. | Imposición de programas, proyectos y formaciones del Departamento, sin tener en cuenta características de la escuela rural. |
| Dificultad para separar conflictos de fuera del centro de la vida educativa.                             | Una única persona en el equipo directivo.                                                                                   |
| Dificultad para salir del entorno cercano.                                                               | No ser colegio comarcal.                                                                                                    |
|                                                                                                          | Falta de comedor escolar.                                                                                                   |
|                                                                                                          | Equipo de UAE proveniente de diferentes centros.                                                                            |
|                                                                                                          | Pocas opciones de socialización.                                                                                            |
|                                                                                                          | Nivel socioeconómico de las familias.                                                                                       |
|                                                                                                          | No hay APYMA.                                                                                                               |

| Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cantidad de unidades de la escuela.</p> <p>Atención personalizada al alumnado.</p> <p>Aulas multigrado.</p> <p>Metodologías activas.</p> <p>Atención directa y cercana con las familias.</p> <p>Implicación en la vida del pueblo.</p> <p>Apertura a la comunidad.</p> <p>Jornada continua</p> | <p>Facilidad para salir al entorno cercano.</p> <p>Facilidad para la coordinación del claustro.</p> <p>Coordinación en red con escuela de Monreal.</p> <p>Alumnado integrado en el entorno.</p> <p>Participación del colegio en la actividad diaria de la localidad.</p> <p>Familias participativas cuando se les pide</p> |

## 2. SEÑAS DE IDENTIDAD

### Misión

La razón de existir

- Construir una comunidad basada en la participación y la apertura al entorno.
- Conseguir que nuestro alumnado aprenda y desarrolle todo su potencial desde la personalización.
- Ser un centro comprometido con la justicia social.

### Visión

Cómo nos gustaría ser

- Un centro integrado en la diversidad de su entorno y con capacidad transformadora del mismo.
- Un centro que promueva el desarrollo personal, académico y social del alumnado de una manera inclusiva y competencial, trabajando desde las metodologías activas.
- Un centro con profesorado en permanente formación, coordinado e implicado.

### Valores

Que rigen el funcionamiento y aspiraciones

- Respeto, tolerancia, empatía, inclusión, cooperación y solidaridad como bases de la convivencia.
- Esfuerzo, creatividad, pensamiento crítico, iniciativa, autonomía, entusiasmo y responsabilidad en los que basar la formación.
- Equidad, igualdad de oportunidades, igualdad entre hombres y mujeres y cuidado al medio ambiente.





## 3. CONCRECIÓN CURRICULAR

### Decálogo de principios pedagógicos de centro

A través de este decálogo se pretende garantizar una respuesta educativa inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado de nuestro centro.

1. Personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
2. Favorecer la utilización de diferentes organizaciones de espacio y tiempo.
3. Promover espacios de convivencia e intercambio entre todos los grupos y generaciones del alumnado del centro.
4. Impulsar la autonomía y autorregulación del alumnado de manera progresiva.
5. Basar las relaciones humanas en el buen trato.
6. Establecer límites y normas de convivencia basados en la disciplina positiva.
7. Mantener una relación fluida y cercana con las familias.
8. Implicarse en la vida de la localidad y estar abiertos a las propuestas externas.
9. Apoyarnos en la realidad como eje de aprendizaje.
10. Dotar al alumnado de herramientas que le permitan vivir en igualdad.

### Medidas organizativas

#### Docencia compartida

La docencia compartida consiste en la implicación simultánea de dos o más docentes en el aula. Se utilizan diferentes modalidades pero todas ellas se sustentan en la cooperación entre profesionales y se ha demostrado como una práctica inclusiva de éxito.

En el colegio de Urroz entendemos que la docencia compartida nos permite atender la diversidad de todo el alumnado, así como mejorar nuestra propia práctica docente. Por ello, los apoyos entre profesorado se realizarán como norma dentro del aula, salvo casos o situaciones excepcionales.

#### **¿Cómo concretamos la docencia compartida en la escuela de Urroz?**

- La planificación y puesta en marcha de la docencia compartida será una responsabilidad de ambos docentes. Para ello, desde el centro se ha sistematizado mediante el siguiente documento: [Docencia compartida en Urroz](#)

- Al realizar los horarios, se incluyen para cada grupo las siguientes sesiones mínimas de docencia compartida:
  - 10 sesiones de docencia compartida en Primaria 1 y 2, fusionando ambos grupos.
  - Infantil contará con 4 sesiones de docencia compartida.
  - En la asignatura de inglés en primaria se establecerá un mínimo de 1 sesión semanal de docencia compartida.
  - El apoyo educativo de PT y AL se realizará en docencia compartida.

## Compromiso autorregulado

En la vida diaria es fundamental saber gestionar un listado de tareas y responsabilidades a realizar a lo largo de la semana y saber priorizarlas en función de nuestras necesidades, ¿por qué no trabajar de este mismo modo en el aula? ¿Es que no es algo transferible y que además permite atender a las diferentes individualidades y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas? El aprendizaje autorregulado se asocia con una mejor retención de contenido, una mayor implicación con los estudios y un mejor rendimiento académico.

Para establecer esta práctica en la escuela nos apoyamos no solo en nuestra experiencia directa y lo que creemos mejor, sino también en investigaciones actuales. Especialmente, en el MIITA: modelo integral de transición activa hacia la autonomía: hacia un proceso de autorregulación del aprendizaje en el aula de educación primaria (Óscar Manuel Casado Berrocal, Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela Alcalá y Javier Fernández Río, 2019)

### **¿Cómo concretamos la autorregulación en la escuela de Urroz?**

**Infantil:** Periódicamente, se propone un itinerario de tareas matemáticas personalizadas que se especifican en un compromiso para cada alumna y alumno.

Este sistema de trabajo servirá de iniciación a la autorregulación que se dará en el aula de la etapa de primaria.

[Aquí está enlazado un modelo de compromiso matemático.](#)

**Primaria:** Semanalmente, se acuerda con cada niño y niña un itinerario de trabajo personalizado que se especifica en su compromiso. Todo el alumnado, por tanto, trabaja en su actividad y a su ritmo. Hay actividades que realizan en parejas/grupo. Las propuestas surgen del profesorado al alumnado, adaptadas a sus intereses, pero se puede abrir el diálogo de lo que se comprometen a realizar.

En estas sesiones siempre se cuenta como mínimo con dos docentes. Algunas de las propuestas son estructuradoras y se repiten semanalmente como algún pequeño trabajo investigativo, razonamiento matemático, experimento científico, escritura y lectura. Otras actividades son relacionadas con el proyecto del momento.

[Aquí está enlazado un modelo de compromiso semanal.](#)

## Ambientes

Los ambientes son espacios donde el alumnado es autónomo en la elección de contenidos a trabajar y la labor del docente es de guía en la adquisición de competencias. Trabajar las competencias clave en ambientes permite ajustar las actividades al momento evolutivo de cada alumno y alumna. También permite personalizar los intereses del alumnado y atender las necesidades educativas. Cada niño y niña puede seguir su propio ritmo de aprendizaje, generando confianza en uno mismo o misma. El clima de la clase proporciona un ambiente de concentración y tranquilidad. Los movimientos de traslado son tranquilos y el tono de voz en general es bajo.

Un ambiente preparado ayuda al desarrollo de dos cualidades sociales de gran importancia: el respeto y la espera.



### **¿Cómo concretamos los ambientes en la escuela de Urroz?**

Diariamente en el grupo de Infantil hay una o dos sesiones de ambientes donde el alumnado elige libremente la bandeja o material con el que va a trabajar, tras ser presentado por el profesorado. Puede cambiar de material tantas veces como quiera pero debe recoger la bandeja antes. La mayoría de tareas son individuales pero pueden trabajar en parejas. Hay materiales para los siguientes ambientes: matemático, vida práctica, lectura y escritura, ciencias, arte...

## Educación en la naturaleza

La educación en verde consiste en acercar al alumnado a la naturaleza para que puedan aprender de ella. El contacto con la naturaleza es vital para los seres humanos, ya que son muchos los beneficios que proporciona. En un entorno rural como el de este centro, es primordial que conozcan la naturaleza que les rodea.

### **¿Cómo concretamos el contacto con la naturaleza en la escuela de Urroz?**

Nuestra principal herramienta es la [huerta escolar](#). En esta huerta, situada en una parcela anexa al centro, el alumnado se encarga de planificar, sembrar, cuidar y recolectar diferentes vegetales.

Tenemos muy claro que el objetivo de esta huerta no es la mera producción, sino el aprendizaje y el disfrute.

En tandas durante el recreo un pequeño grupo de alumnos y alumnas se ocupa de realizar las tareas propias de la huerta. También se aprovechan otros espacios del horario. Todo el alumnado del centro está involucrado en su cuidado. Además, en periodos vacacionales, las familias se implican con el cuidado de manera voluntaria.

Por otro lado, se trata de realizar salidas al entorno cercano: paseando, con las bicis, de la mano de los guardabosques de la zona... Estas salidas suelen estar integradas en los proyectos de aula.



## Medidas metodológicas

Nuestro centro utiliza las metodologías activas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que son una manera de dar protagonismo al alumnado de forma constructiva colocándolo en el centro del proceso. Se trata de actividades que conllevan una enseñanza contextualizada con el mundo real y que serán de gran utilidad para que los niños y niñas puedan lograr las competencias necesarias para desarrollarlas en el futuro.

El uso de las metodologías activas logra dejar de lado procesos memorísticos que no propician que el alumnado tenga una visión más crítica y emprendedora. Además, se logra un alumnado más motivado y participativo dando pie a espacios para el razonamiento y la exposición y discusión de ideas.

### Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas relacionadas con una temática concreta, mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con uno o varios productos finales.

#### ¿Cómo concretamos el aprendizaje basado en proyectos en la escuela de Urroz?

Todos los cursos se realiza como mínimo un proyecto conjunto de todo el centro. Normalmente suele tener los carnavales como eje central, y el producto final es el disfraz y lo que se decida hacer ese día. Si encaja, se complementa con una salida didáctica.

Tanto en Infantil como en Primaria se realizan proyectos que pueden surgir de:

- Los intereses de niñas y niños del aula.
- Eventos del entorno y oportunidades de la comunidad.
- Exigencias del currículo.

Por ello, ni en infantil ni en primaria los proyectos están definidos previamente.

En **Infantil**, se avisa a las familias a través de circular o mail del tema del proyecto y se pide su colaboración con materiales o participación. Durante las semanas que dure la investigación y el estudio, se realizarán propuestas tanto individuales como en grupo. No siempre habrá un producto final sobre papel pero sí que al terminar las familias reciben en sus casas un dossier con la explicación del trabajo realizado, incluyendo fotos.

En **Primaria**, los proyectos pueden ser conjuntos de ambos grupos o independientes. Antes de comenzar se manda un texto explicativo a las familias, para que estén informadas y puedan colaborar o aportar ideas si lo desean. Siempre implican una pequeña investigación y elaboración de un producto final, que puede realizarse de manera individual, en parejas o

en grupos. Además, al finalizar se realiza un dossier en el que organizan su trabajo en papel y reflexionan sobre el mismo.

## Aprendizaje Servicio

El aprendizaje-servicio es un método para unir el aprendizaje con el compromiso social. Es aprender haciendo un servicio a la comunidad. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás.

### ¿Cómo concretamos el aprendizaje servicio en la escuela de Urroz?

Sin perjuicio de otros proyectos de aprendizaje servicio que puedan realizarse en la escuela durante el curso escolar, todo el centro se involucra en estos dos proyectos:

#### A) Ferias

El centro participa en la tradicional feria ganadera de San Martín organizada en noviembre en el pueblo. En ella, ponemos un puesto en el que se venden productos realizados en el colegio por el alumnado. Con el dinero recaudado se realiza una donación a una asociación u organización sin ánimo de lucro, que cada curso va cambiando. Algunas de las asociaciones con las que hemos colaborado han sido el Banco de Alimentos, Help-NA o un centro público afectado por la erupción del volcán de La Palma.



#### B) Felicitaciones navideñas a mayores

A partir del censo de personas mayores del pueblo, cada niño y niña elabora y escribe a una persona mayor una postal personalizada para desearle unas felices fiestas. Después, vamos a entregarlas puerta por puerta.

## Matemáticas manipulativas con materiales Montessori

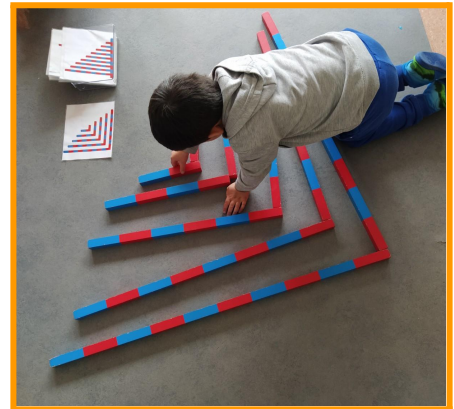
Para decidir cómo enseñamos, tenemos que fijarnos en cómo aprenden niñas y niños de la escuela. Según la teoría psicoevolutiva, en infantil se hallan generalmente en el periodo preoperatorio. En primaria suelen encontrarse en el periodo de las operaciones concretas. En ambos casos, necesitan manipular y partir de lo concreto antes de dar el salto a la abstracción.

Los materiales Montessori ayudan a entender lo que se aprende mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia sensorial concreta, por lo que coincide totalmente con la etapa psicoevolutiva de los niños y niñas de la escuela.

## **¿Cómo concretamos el aprendizaje de las matemáticas en la escuela de Urroz?**

Tanto en infantil como en primaria nos apoyamos en los materiales del método Montessori para enseñar matemáticas. Las presentaciones de contenidos se suelen hacer individuales, en parejas o pequeño grupo, de forma que todos y todas tengan la oportunidad de manipular el material.

Partiendo de los materiales concretos, les acompañamos a dar el paso al papel, de manera que poco a poco sean capaces de abstraerse.



En primaria todo esto se complementa con otros recursos, entre los cuales destacamos:

- El uso del programa informático *Matific*.
- El trabajo sistemático en resolución de problemas matemáticos, que tratamos que tengan un carácter competencial. En este sentido nos apoyamos en el proyecto Zoom de Vicens Vives, aunque no es el único recurso que utilizamos.

## **Aprendizaje dialógico**

El Aprendizaje Dialógico se produce en diálogos que son igualitarios, en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural para avanzar hacia el éxito de todas y todos. (Aubert et al., 2008:167).

## **¿Cómo concretamos el aprendizaje dialógico en la escuela de Urroz?**

Primeramente, tratamos de respetar siempre los principios del diálogo igualitario, considerando que todas las personas de la comunidad escolar tengan oportunidad de hablar y de ser escuchados. Defendemos que la fuerza está en los argumentos utilizados.

### **Tertulias dialógicas:**

Como práctica concreta, implementamos las tertulias dialógicas que son una de las actuaciones de éxito que se desarrollan en Comunidades de Aprendizaje. Consisten en la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado o personas participantes en la tertulia.

Las tertulias se desarrollan en el grupo-clase, y a menudo invitamos a familiares a formar parte de estas tertulias. Las tertulias pueden ser literarias (para lo que tomamos libros de préstamos de la biblioteca) o sobre un texto de interés.



## Medidas curriculares

Todas las actividades programadas en las asignaturas que se trabajan en todos los cursos se desarrollan y completan basadas en el currículo de Educación Infantil y Primaria vigente en cada momento. El centro hace uso de su autonomía para adaptarlas a la realidad del alumnado, del entorno y de la metodología de trabajo descrita en este proyecto educativo.

La finalidad de todas las medidas curriculares es la de facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la competencia digital, el espíritu científico, del emprendimiento, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado y a su preparación para continuar su formación académica.

Nuestra acción educativa procura la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado desde una perspectiva global y se adapta a sus ritmos de trabajo y características individuales, haciendo especial hincapié en el desarrollo de hábitos, actitudes y valores que favorezcan su formación integral.

Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares adaptadas a tal fin se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje: formas de implicación (el porqué del aprendizaje), medios de representación (el qué del aprendizaje) y medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje).

A través de las medidas curriculares se pone énfasis en garantizar la inclusión educativa, la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas tan pronto como se detecten cualesquiera de estas situaciones.

De igual modo, desde todas las áreas se promueve la igualdad entre mujeres y hombres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.

Asimismo, se presta especial atención a la orientación educativa, la acción tutorial y la educación emocional y en valores.

Con objeto de fomentar la integración de las competencias, se realizan proyectos significativos para el alumnado que cuentan con la resolución colaborativa de





problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

En la enseñanza de las lenguas extranjeras, se prioriza la comprensión, la expresión y la interacción oral. La lengua castellana sólo se utiliza como apoyo en el proceso de aprendizaje de aquellas.

### **Evaluación.**

La evaluación del alumnado es global, continua y formativa, y tiene en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de una alumna o alumno no es el adecuado, se establecen medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deben adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Se promueve el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

### **Inclusión**

Con objeto de reforzar la inclusión y asegurar el derecho a una educación de calidad, se pone especial énfasis en la atención personalizada a las alumnas y alumnos, en la detección precoz de sus necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo.

Con el fin de desarrollar el máximo potencial individual de su alumnado, se adoptan las medidas necesarias para responder a sus necesidades educativas, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Se pueden establecer medidas de flexibilización en la organización de las áreas, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, y promover alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado.



# Medidas sociales

## Rutinas de entradas y salidas

Para que el centro escolar sea un entorno agradable para el alumnado, se realizan entradas y salidas amables. Queremos que sea un centro familiar y cercano, que lo sientan como un espacio cómodo y seguro con una adecuada separación y despedida de los familiares, así como en el posterior reencuentro. Los momentos de entradas y salidas sirven para adquirir hábitos de relación personal (saludar, preguntar, pedir por favor, despedirse...) y mostrar interés de encontrarse con su grupo de iguales y con el profesorado.

### ¿Cómo concretamos las entradas y salidas en la escuela de Urroz?

**En infantil:** Después de recibir al alumnado y sus familias en la puerta, cada niño y niña se quita el abrigo y las zapatillas (ya que usan zapatillas de casa) lo más autónomamente posible. Cada día a primera hora se realizan una serie de rutinas que les ayudan a estructurar el día. Cada alumna y alumno tiene un espacio para expresar alguna experiencia o sentimiento que crea relevante.

Para despedirse antes de ir a casa siempre cantan una canción, que varía en función del idioma de esta última sesión.

**En Primaria:** Cada mañana se les recibe en la puerta, entran y autónomamente se quitan las zapatillas y cuelgan sus abrigos en la zona designada.

Los lunes se realiza una asamblea en la que primero cuentan algo que quieran resaltar de su fin de semana (se limita a una experiencia o idea por persona). Después se les presenta el plan de trabajo semanal y se explican todas las actividades. Se abre un espacio para negociar o debatir sobre estas tareas y cuando docente y alumnado están de acuerdo, lo firman y ya entran a trabajar.

Los viernes a última hora se hace una asamblea de cierre. Esta siempre tiene la misma estructura:

1. Se les propone un tema de reflexión y voluntariamente dan su opinión.
2. Se debate sobre lo que a lo largo de la semana han escrito en el libro de asambleas.
3. Nos despedimos.

## Recreos inclusivos

El uso del espacio y del tiempo del recreo es un tema muy relevante. El hecho de ser tiempo de ocio y desconexión no implica que no deba ser inclusivo. El recreo es un tiempo de juego muy importante porque le da al alumnado la libertad para expresar, reconocer y

vivenciar el mundo que los rodea, a través de él, los niños y niñas expresan lo que son, lo que sienten y lo que viven.

### **¿Cómo concretamos los recreos inclusivos en la escuela de Urroz?**

- Todo el alumnado convive en el mismo espacio, promoviendo las relaciones intergeneracionales.
- Solamente se permite jugar a fútbol los viernes, previa realización de instancia por parte del alumnado.
- Se les ofertan diferentes materiales para que puedan jugar con ellos.
- Cada niño o niña baja un recreo semanal a la huerta de septiembre a noviembre y de abril a junio.

### **Disciplina positiva**

La disciplina positiva es una corriente educativa promulgada por la psicóloga Jane Nelsen que defiende que la clave de la educación reside en el respeto entre personas. Consiste en el equilibrio entre las normas y la paciencia y amabilidad para su aplicación. Se busca crear un vínculo emocional que propicie el buen comportamiento y desarrollo del alumnado.

### **¿Cómo concretamos la disciplina positiva en la escuela de Urroz?**

- No centrarse en el castigo, que es entendido como una forma correctiva del mal comportamiento y puede ser eficaz a corto plazo, pero deja de serlo a largo plazo.
- Usar el diálogo y no la imposición.
- Establecer límites claros y lógicos y ser firmes en su cumplimiento.
- Practicar la escucha activa para comprender a los demás.
- Esclarecer las consecuencias que se darán cuando no se cumple un límite.
- Utilizar consecuencias lógicas y relacionadas con el límite sobrepasado.
- Fijar metas alcanzables y propiciar la autonomía para lograrlas.
- Establecer conexión emocional antes de corregir.

## 4. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

En este apartado se concretan los planes y programas institucionales en los que como centro participamos. Implican a todo el centro y están presentes en la dinámica del mismo, en el trabajo de aula y en otras actividades del centro.

### Skolae

SKOLAE pretende facilitar el aprendizaje de una competencia global que permita elegir a niños y niñas el proyecto vital propio desde la libertad y la diversidad de opciones, sin condicionantes de género, aprendiendo a identificar las desigualdades, a luchar contra ellas y a ejercer su derecho a la igualdad en el ámbito de su cultura, religión, clase social, situación funcional, orientación sexual, etc.

### Proeducar - Hezigarri

PROEDUCAR-HEZIGARRI Navarra es un Programa Educativo de Innovación financiado por el Fondo Social Europeo (FSE).

Tiene como objetivo general luchar contra el fracaso y el abandono escolar temprano y propiciar la inclusión educativa y el éxito escolar de todo el alumnado, mediante el establecimiento y ejecución de un proyecto de mejora que se refleja en un contrato de colaboración de cada Centro Docente con el Departamento de Educación de Navarra.

Nuestro centro se encuentra dentro de este programa desde el curso 2020-2021.

### Plan de acogida al profesorado

El centro dispone de un plan de acogida para alumnado de nueva incorporación, para sus familias y para profesorado. Es un protocolo que recoge todos los quehaceres cuando llega un nuevo miembro al centro escolar: qué información se dará, quién y cómo le ayudará a entender el funcionamiento del centro escolar...para que se sienta orientado, arropado y bienvenido al llegar.

### Plan de Atención a la Diversidad

El Plan de Atención a la Diversidad es el documento que recoge el conjunto de actuaciones:

- adaptaciones del currículo,
- medidas organizativas

- apoyos y refuerzos

que un centro diseña, selecciona y pone en práctica para proporcionar la respuesta más ajustada a las necesidades educativas, generales y particulares, de todo el alumnado..

El Plan de Atención a la Diversidad forma parte de la Programación General Anual, y responde a los principios de igualdad, equidad y de inclusión educativa como valores fundamentales.

Nos gustaría recalcar que, por encima de cualquier etiquetación o clasificación, respetamos las características propias y únicas de todo niño y niña de nuestro centro; respetando su desarrollo y derecho a ser personas únicas y libres.

## Proyecto lingüístico de centro

El Proyecto Lingüístico de Centro contempla la coordinación a la hora de trabajar las diferentes lenguas del centro (castellano, inglés y euskera). También el fomento y respeto de la diversidad lingüística. Su objetivo último es mejorar la competencia en comunicación lingüística .

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores.

Precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta la comunicación audiovisual, el individuo participa de un complejo entramado de posibilidades comunicativas.

## Plan Digital de Centro

El Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación de los Estados miembros de la UE a la era digital.

La competencia digital es básica para que nuestra sociedad esté mejor formada, con un buen nivel competencial y sea más justa, comprometida y moderna.

## 5. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

*"Si queremos que nuestros centros sean centros acogedores, debemos crear ambientes acogedores, ambientes de calma y serenidad. Debemos también dar un uso pedagógico a espacios que no lo tienen, reinventándolos; un pasillo que sirva para trabajar en equipo es un pasillo con vida, pero sobre todo es un nuevo espacio de aprendizaje. Siempre con la idea de favorecer el aprendizaje, el nuevo diseño y la estética motivarán los encuentros, la comunicación y propiciarán nuevas experiencias educativas."*

**Coral Elizondo**

### Espacios

Diversos estudios han evidenciado que tanto las características ambientales del aula como su organización influyen directamente en cómo el cerebro procesa los estímulos y regula el aprendizaje, así como en las acciones y los comportamientos de los niños y niñas. De hecho, Loris Malaguzzi definía al espacio como "el tercer educador".



En nuestro centro hay una serie de características de las aulas difícilmente modificables y fuera de nuestra capacidad de acción. No obstante, la elección y disposición del mobiliario en el aula ha sido cuidadosamente pensada para ser coherente con la metodología planteada y fomentar las relaciones entre el alumnado, su autonomía y poder satisfacer sus necesidades de movimiento.

A continuación destacamos algunos elementos del diseño del espacio desde una perspectiva pedagógica:

- **Entrada:** la entrada es lo primero que los niños y niñas ven cuando llegan y lo último cuando se van. A pesar de sus reducidas dimensiones, hemos querido que esta entrada sea acogedora y promueva su autonomía. Para ello, tienen percheros y zapateros a su alcance, así como otro mobiliario adaptado. Además, aprovechando el espacio, lo hemos convertido en una biblioteca que es a la vez punto de encuentro entre las diferentes aulas, dejando patente que la lectura es parte del corazón del centro.
- **Aulas interconectadas:** las aulas están unidas entre sí con puertas, lo que hace que los espacios sean más versátiles y los movimientos entre aulas, habituales. Además, las puertas siempre suelen estar abiertas.

- **Código estético:** toda estética tiene una ética detrás. Por ello, dentro de las posibilidades del mobiliario que nos provee el Departamento de Educación, tenemos en cuenta una serie de características a la hora de decorar y diseñar nuestras aulas, como son:
  - Evitar la sobreestimulación con información y cartelería excesiva.
  - Usar tonos claros para los materiales dentro de lo posible.
  - Utilizar materiales naturales como la madera.
  - Incluir plantas y otros elementos vivos.
  - Permitir que el alumnado personalice el aula.
  
- **Diseño de los espacios:** el diseño de los espacios de las aulas principales (Infantil y Primaria) se realiza teniendo en cuenta que cumplan los siguientes criterios:
  - Accesibilidad.
  - Fomento de la autonomía.
  - Invitación a la curiosidad.
  - Espacios dinámicos que se puedan crear con el alumnado.
  - Versatilidad para diferentes agrupamientos y actividades.



- **Aula usos múltiples:** esta aula versátil se usa en diferentes momentos, como en las asignaturas de idiomas. Nuestro objetivo es adaptar este aula al código estético del centro.

## Tiempos

El tiempo es una dimensión física que pasa inexorablemente, pero a la par es relativo y pasa a diferentes ritmos según para quién, cómo y cuándo. Teniendo esto en cuenta, tomamos una serie de decisiones pedagógicas respecto al tiempo en la escuela:

- **Bloques de sesiones de autorregulación:** hemos comprobado que las sesiones destinadas a las tareas de autorregulación funcionan mejor cuando se dan en varias sesiones seguidas. Así cada niña y cada niño tiene más opciones para organizarse, planificarse, terminar la actividad que empieza, variar de agrupamiento...



- **Educación Artística:** consideramos que la Educación Artística necesita un espacio propio, por los medios y recursos que precisa.



- **Educación Física:** en el horario tratamos que la educación física se quede a últimas horas por varios motivos: no disponemos de vestuarios ni duchas por lo que seguidamente el alumnado se va a casa. También les permite esparcirse después del día en la escuela. Además, optamos por no unificar las sesiones ya que dado el número de alumnado, el tiempo de actividad motriz en una sesión es adecuado, y así pueden disfrutar del área dos días a la semana.
- **Almuerzos de infantil:** entendemos que es necesario dedicar un tiempo en clase para almorzar y adquirir hábitos saludables tanto de higiene como de alimentación. En consecuencia, el alumnado de educación infantil, almuerza dentro del aula tras lavarse manos y tras recoger se procede a disfrutar del recreo.
- **Coordinaciones entre docentes:** creemos que la coordinación entre las parejas docentes para la docencia compartida es un factor clave. Por ello, buscamos el tiempo en el día a día.
- **Flexibilidad en el horario:** no disponemos de timbre como decisión. Así podemos permitirnos adaptar el horario de las sesiones (siempre dentro de unos límites) en base a las necesidades que observamos en el alumnado.
- **Jornada continua:** el horario lectivo es de 9 de la mañana a 2 del mediodía. Desde que se comenzó como centro piloto en el año 2007, las familias han ratificado en diversas consultas y encuestas que quieren y disfrutan de este formato horario y el resto de la comunidad educativa también muestra su satisfacción con esta jornada.



## 6. ESCUELA ABIERTA Y PARTICIPATIVA

"Lo que se aprende en la escuela no es lo que se enseña, sino lo que el alumno o la alumna construye dentro de un contexto de enseñanza aprendizaje, condicionado por las relaciones interpersonales que allí se generan y practican. En este sentido, consideramos que la educación para la convivencia debe basarse en la construcción de la convivencia en la escuela."

Ortega, Romero y Del Rey (2010)

Consideramos que nuestra escuela es una escuela inclusiva. Para ello, un pilar clave es promover la participación de todo el alumnado, de las familias, de toda la comunidad educativa. Buscamos ser una escuela abierta al contexto, a la sociedad, una escuela que aprende, que crea redes de aprendizaje, en definitiva, una escuela viva.

Aquí concretamos algunas de las prácticas que llevamos a cabo para avanzar en el camino de ser una escuela abierta y participativa.

### Con el alumnado

- **Tutorías individuales:** realizamos con cada alumno y alumna una tutoría al trimestre de manera individual. En ella se realiza un intercambio del desempeño y la situación académica, emocional y social. Se busca conocernos mejor, disponer de un espacio y un tiempo individual y proponernos retos de mejora personales. [Aquí se puede ver la plantilla](#) que usamos para dichas tutorías.
- **Relaciones entre grupos:** consideramos muy enriquecedora la relación entre las diferentes edades. Aunque de forma natural ya se den muchos intercambios por el tamaño de la escuela, tratamos de estructurarlo y potenciarlo, realizando a menudo actividades intergrupales.
- **Tutoría entre iguales:** la ayuda entre iguales es una forma demostrada de aprendizaje de éxito, con la que no solo aprenden contenidos académicos sino también sociales y emocionales. En este sentido se promociona la ayuda entre iguales de forma habitual, y se realizan prácticas concretas como la lectura en parejas.



- **Asambleas:** la asamblea es una pieza clave para el funcionamiento escolar, y es un órgano de toma de decisiones en el que todo el alumnado tiene espacio para participar.
- **Uso de instancias:** se promueve el uso de instancias y reclamaciones del alumnado al claustro para pedir cambios en normas y usos del colegio.

En un planteamiento educativo integral y personalizado como el nuestro, la tutoría es un componente inseparable y esencial del proceso educativo y debe estar plenamente integrada e incorporada en la acción educativa, tanto para los procesos académicos como para los socio-emocionales.



## Con las familias

- **Reuniones informativas:** se realiza, de forma mínima dos reuniones informativas con todas las familias al año. Una con todas las familias antes de la llegada del alumnado a las aulas y otra con las familias de cada grupo. Además, se realizan todas las reuniones extra que se consideren oportunas (por ejemplo, previo a un campamento).
- **Acogida de familias del alumnado de 3 años:** se hace una reunión informativa en el mes de junio con las familias del alumnado que se incorporará a la escuela en septiembre. Además, se vuelve a hacer otra días antes de la llegada del alumnado donde se especifica el periodo de adaptación.
- **Reuniones de tutoría:** se realiza un mínimo de dos tutorías individuales al año con cada familia, además de todas las extra que se consideren necesarias.
- **Participación en proyectos:** siempre se informa de los proyectos a realizar, tanto en primaria como en infantil. Además, se invita a las familias a participar o a aportar ideas para los mismos.

Más allá de lo descrito hasta aquí, que podríamos llamar lo estructurado, promovemos una comunicación fluida y cercana con las familias, de forma que sientan la disponibilidad de la escuela para recoger sus inquietudes y propuestas.

## Con la comunidad

En un pueblo pequeño, es sabido que la escuela genera vida.

Nuestra escuela busca abrirse al mundo que la rodea, integrando diferentes miradas. Para promover la interacción con la comunidad nos focalizamos en aprovechar recursos accesibles del entorno.

En este sentido, se cuidan especialmente los recursos personales. De ahí la variedad de visitas e invitados e invitadas al aula.

Nos es imposible concretar quién viene, a dónde vamos y qué actividades concretas realizamos, ya que es algo variable y adaptado a la situación de aprendizaje del momento. Sí que hemos conseguido que la comunidad sepa que la puerta de la escuela está abierta a sus propuestas, a la par que sentimos que la comunidad responde y se vuelca con las nuestras. Esta apertura de puertas nos permite interactuar con el entorno, escucharlo, sentirlo, disfrutarlo y, en consecuencia, actuar con y para él.



## 7. EVALUACIÓN

*"La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Entonces, ¿para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar"*

Eduardo Galeano

Entendemos la evaluación como la clave para la mejora continua, y por tanto, un proceso imprescindible para el centro educativo. Queremos una evaluación que nos de las pistas para realizar una autocrítica constructiva, establecer las modificaciones oportunas y así poder avanzar hacia esa escuela inclusiva, segura, amable y cercana que queremos.

La realidad es cambiante y por tanto también lo será la idoneidad del presente proyecto.

Avanzando hacia lo concreto, este proyecto educativo es la guía y raíz desde la que se van a diseñar el resto de documentos de centro, especialmente la Programación General Anual (PGA). Por ello, la forma para evaluar el PEC será a través de la evaluación de la PGA. En este sentido, realizamos una memoria anual, a partir de la cual se elaboran los Planes de Mejora.

Por otro lado, además de estos mecanismos, proponemos una relectura y evaluación anual del propio documento, a realizar en claustro ordinario.



## 8. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Asesoría de Convivencia del Departamento de Educación. (2015). Programa Laguntza: Programa de prevención e intervención ante el acoso escolar. Pamplona: Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información. Barcelona: Hipatia Editorial.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Casado Berrocal, O.M., Pérez Pueyo, A., Hortigüela Alcalá, D., y Fernández Río, J. (2019) MIITA: modelo integral de transición activa hacia la autonomía: hacia un proceso de autorregulación del aprendizaje en el aula de educación primaria.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Elizondo Carmona, C. (2022). Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje. Octaedro.
- Freire, P. (2005). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México DF: Siglo XXI.
- Iza, L. (2007). El Plan de lectura en los centros de Educación Infantil y Primaria.
- Blitz con la lectura. Pamplona: Departamento de Educación, Gobierno de Navarra.
- Grupo de investigación EQUIDEI (2019). Termómetro para la valoración de la educación inclusiva. UAM.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Madrid: Alianza.
- Nelsen, J. (2007). Cómo educar con firmeza y cariño. Barcelona: Medici.
- Piaget, J. (1971). Psicología y Pedagogía. Ariel.
- Siegel, D. y Payne, T. (2011). El cerebro del niño. Barcelona: Alba Editorial.
- Tonucci, F. (1997). La ciudad de los niños. Barcelona: Grao.
- Vygotsky, L. S. (1997). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid: Biblioteca de Bolsillo.
- Wilpatrick, L. H. (1918). "The project method". Teachers College Record, 19.
- Wild, R. (1986). Educar para ser: vivencias de una escuela activa. Barcelona: Herder Editorial.
- <https://proeducarhezigarri.educacion.navarra.es/>
- <https://www.educacion.navarra.es/>
- <https://www.coralelizondo.com/>